

**Педагогический совет «Цветочная феерия»  
№ 06 от 30.05.2024 г.**

«От бутона к расцвету: готовность речевой системы воспитанников подготовительной группы к школьному обучению» — доклад учителя-логопеда Минхажевой Зарины Мансуровны.

**Готовность речевой системы воспитанников подготовительной группы к школьному обучению** — это комплексный набор навыков и умений, которые помогают ребёнку успешно адаптироваться в образовательной среде и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками. Речь — процесс общения, и готовность к обучению во многом определяется уровнем речевого развития. Чем лучше развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

**Компоненты речевой готовности к школьному обучению (Целевые ориентиры по ФГОС):**

- **Сформированность звуковой стороны речи.** Ребёнок должен владеть правильным, чётким звукопроизношением всех фонетических групп.
- **Сформированность фонематических процессов.** Умение слышать и различать фонемы (звуки) родного языка. Например, различать звуки по звонкости-глухости (бочка — почка), твёрдости-мягкости (банка — белка).
- **Владение навыками звукового анализа и синтеза.** Умение выделять заданный звук из слова, выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также его количество и последовательность звуков в слове.
- **Словарный запас.** Должен соответствовать возрасту, в нём должны быть представлены все основные части речи — существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия, предлоги.
- **Сформированность грамматического строя речи.** Ребёнок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными.
- **Связная речь.** К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки, составлять рассказ по картинке, по серии картин, отвечать на вопросы по тексту.

**Критерии оценки:** для выявления уровня речевого развития используется педагогическая диагностика и логопедическое обследование всех сторон речи ребёнка.

- **Звукопроизношение** — ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах и во фразовой речи, не пропускать, не искажать, не заменять другими.
- **Слоговая структура слова** — ребёнку 6–7 лет должны быть доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь,

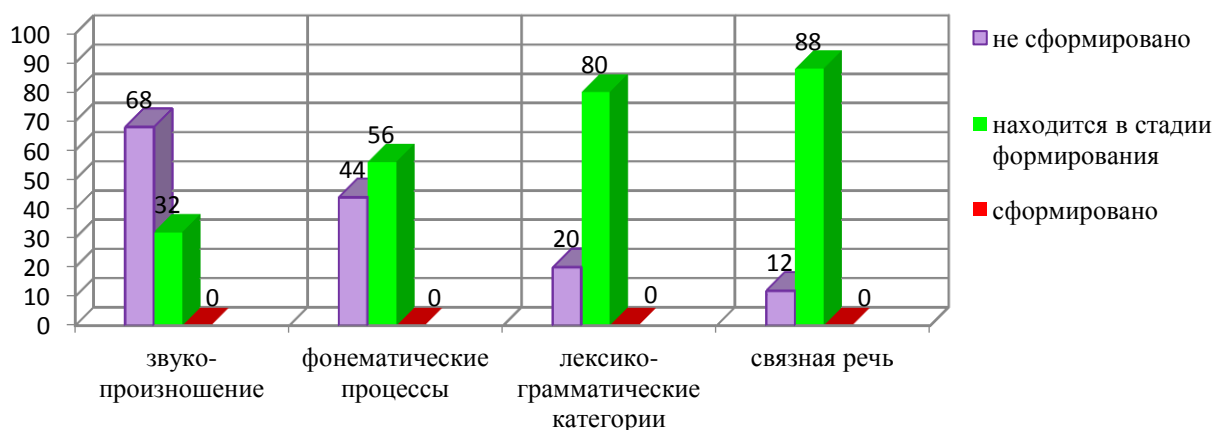
баскетболист, экскаватор), он должен произносить их в быстром темпе, не переставлять, не выкидывать, не добавлять звуки и слоги.

- **Речевая коммуникация** — ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учётом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

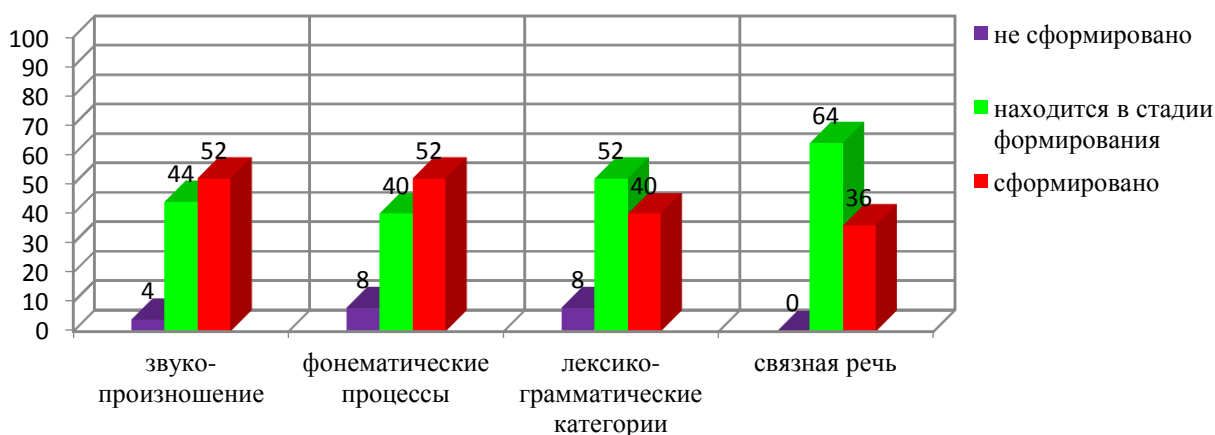
### Анализ результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год (Служба оказания логопедической помощи)

**Информационная справка:** по данным заключений ППк ДОУ на начало учебного года 2023 – 2024 общее количество детей с речевыми нарушениями – 25, из них ОНР (II и III уровня) – 10 обучающихся (зачислены впервые 4, продолжают занятия 6); ФФНР – 15 воспитанников.

#### 2023 – 2024 учебный год (сентябрь).



#### 2023 – 2024 учебный год (май)



Анализ результатов коррекционной работы в 2023 – 2024 учебном году, показал: из 25 воспитанников – 21 (84%) имеют положительную динамику в коррекции речевых нарушений, что установлено в рамках заседания ППк ДОУ.

**Таким образом,** педагогическая диагностика по усвоению образовательной программы указывает, что в 2023 – 2024 учебном году большинство воспитанников подготовительной группы №11 и старшей группы № 6 достигли среднего и высокого уровня знаний и навыков в ключевых областях развития. Результаты демонстрируют положительные достижения в речевом развитии, дети активно используют богатый словарный запас, понимают и применяют грамматические правила, что проявляется в правильной конструкции предложений, четком выражении мыслей, умении поддерживать диалог на различные темы. Они уверенно взаимодействуют с окружающими, демонстрируя умение работать в группе, проявлять эмпатию и уважение к другим. Воспитанники проявляют интерес и активность в изучении окружающего мира, демонстрируя хорошие результаты в области логического мышления и решении проблемных задач.

Эти достижения подтверждают качественную педагогическую работу во взаимодействии воспитателя с учителем-логопедом и эффективное управление учебным процессом.

Для формирования речевой готовности к школьному обучению используются, например:

- **Дидактические игры** — детям предлагается решить умственные задачи, составленные взрослыми в занимательной и игровой форме.
- **Речевые игровые упражнения** — упражнения обучающего характера, с помощью которых можно формировать речевую готовность детей к школе.
- **Чтение сказок, стихов, художественных произведений** — обогащает словарь ребёнка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов.
- **Составление рассказов** — например, по серии сюжетных картинок, сам порядок расположения которых представляет собой чёткий план рассказа.

### **Работа с родителями**

Важно познакомить родителей с понятием и критериями речевой готовности к школьному обучению, показать важность сформированности всех компонентов речи. Некоторые рекомендации для родителей:

- **Использовать игры и игровые упражнения** для развития речи у детей в домашних условиях. Например, игры со звуками, буквами, слогами.
- **Стимулировать речевую активность** — расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу.
- **Учитывать важность речевого окружения** — речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамотной.